



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Strategický rámec MAP v ORP Kolín

Název projektu: **Místní akční plán vzdělávání v ORP Kolín**

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000076

Zpracovatel: Realizační tým MAP vzdělávání v ORP Kolín

Pečky 17. 6. 2016



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1. Vize vzdělávání v ORP Kolín

Chceme, aby se mateřské školy a základní školy v ORP Kolín

- mohly soustředit na svůj hlavní úkol, kterým je edukační proces dosahující individuálně stanovených cílů, na vzájemnou spolupráci s rodinami, zřizovateli a s dalšími aktéry vzdělávání za účelem naplňování nejlepšího zájmu dítěte a možností jeho rozvoje
- staly lákavým, vyhledávaným a oceňovaným místem pro pracovní uplatnění pedagogického i nepedagogického personálu
- mohly spolehnout na kvalitní materiální a odpovídající stavebně-technické zázemí, které je v souladu s jejich individuálním zaměřením a odpovídá širokým potřebám dětí
- spolupodílely dle místních potřeb na využívání odborných i prostorových kapacit školy, jako místa pro komunitní život a spolupráci.

Motto

Kolínsko zodpovědné za vzdělávání

Poslání

Naším posláním je rozvíjet motivaci dětí a mládeže k celoživotnímu učení. Klademe důraz na bezpečné a respektující prostředí, ve kterém se odehrává edukační proces zaměřený na maximální využití potenciálu každého z nás. Jsme otevřeni k aktivní spolupráci s naším okolím, sdílíme zkušenosti, vzájemně spolupracujeme. Nezapomínáme na naše společné inspirativní tradice, nebojíme se však pracovat s novými poznatky a začleňovat ověřené trendy do života našich škol.

2. Popis zapojených aktérů

Realizace projektu a tvorba strategie navazuje na dříve vzniklá lokální partnerství v území regionů MAS Podlipansko, MAS Zálábí a města Kolín. Potřebu aktérů v oblasti vzdělávání sdílet své zkušenosti a sdělovat si potřebné informace identifikujeme tedy ještě před zahájením projektu. Projekt však přináší širší platformu sdílení dobré praxe, předávání zkušeností, spolupráce a tvorby partnerství napříč celým ORP Kolín.

Mateřské i základní školy v ORP Kolín byly na podzim roku 2015 vyzvány k zapojení do připravovaného projektu MAP vzdělávání v ORP Kolín. Při podání žádosti o realizaci projektu podalo souhlas se zapojením 54 škol z 68 registrovaných subjektů. Před podpisem smlouvy s poskytovatelem dotace se navýšil počet zapojených subjektů o 5 s deklarováním souhlasem zřizovatele a ředitele školy.

Celkem je tedy v projektu zapojeno 59 z 68 mateřských a základních škol z ORP Kolín, procentuální podíl zapojených subjektů činí necelých 87%.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Jedním z prvních kroků v realizaci MAPu bylo ustanovení Řídícího výboru (ŘV). Členové výboru byli nominováni jak žadatelem (MAS Podlipansko), tak oběma partnery projektu (MAS Zálabí, město Kolín) s respektováním zastoupení jednotlivých zájmových skupin. V březnu 2016 proběhlo první setkání ŘV, na němž byl projednán a schválen Jednací řád a Statut výboru a byli schváleni nominovaní členové výboru. Přítomným byl představen projekt, jeho harmonogram a klíčové aktivity. Došlo ke stanovení **doporučených a volitelných oblastí** (témat) vzdělávací politiky ORP Kolín. Jako klíčová pro naše území byla vedle povinných (viz. níže) zvolena tato témata:

- ~ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- ~ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- ~ Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- ~ Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

V rámci informování o projektu a zapojení co největší širší aktérů (školy, zřizovatelé, rodiče, NNO) byla zveřejněna řada tiskových zpráv objasňujících funkci a důležitost projektu. Informačním zdrojem jsou internetové stránky realizátora <http://mas.podlipansko.cz/v-realizaci/map-kolin>, partnerů <http://www.mukolin.cz/cz/o-meste/> a <http://maszalabi.eu/>, Facebook Vzdělávání na Kolínsku (MAP Kolín) a připravované samostatné webové stránky www.vzdelavani-spolecne.cz, které budou spuštěny v druhé polovině června 2016.

Proběhl Inspirativní workshop, který si kladl za cíl začít více hovořit o kvalitě vzdělávání v ORP, hledat společný zájem, mapovat problémy, se kterými se potýkají poskytovatelé a příjemci vzdělávání, hledat společnou řeč a propojovat všechny zainteresované subjekty. Pozvánka na workshop byla rozeslána do všech škol v regionu, zřizovatelům a cíleně byli osloveni rodiče v rámci existujících spolků sdružujících rodiče.

Proběhlo také setkání nad výsledky dotazníkového šetření realizovaného MŠMT ve školách na Kolínsku. Zpracované výstupy z dotazníků byly diskutovány v užším kruhu složeném z realizačního týmu a zástupců ředitelů ZŠ, MŠ, ZŠ, p.o. z regionu. Poznatky z diskuze sloužily jako jeden z dalších podkladů pro tvorbu Strategického rámce MAP Kolín.

Dalším organizovaným setkáním bylo dvoudenní poznávací výjezdní zasedání do Masarykovy základní školy v Horní Bříze na Plzeňsku. K účasti byli přizváni členové Řídícího výboru, dále pak zástupci škol, zřizovatelů a rodičů v území. Výjezdní zasedání bylo tematicky rozděleno na dvě části. První den byl inspirativní s ukázkou zajímavých prvků ve výuce, moderního vybavení a zázemí školy. Druhý den byl koncipován jako pracovní setkání nad tvorbou Strategického rámce MAP. V rámci workshopu byly nadefinovány problémové okruhy, prvotní návrh opatření a aktivit, jak je řešit, a byly vyřčeny cíle a vize, kam má školství v našem území směřovat. Sesbírané podklady jsou dalším nosným podkladem pro tvorbu strategie území.

Všechny výstupy a aktuality z projektu jsou zveřejňovány na internetových stránkách realizátora a partnerů projektu viz výše.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3. Popis priorit a cílů

Vážíme si práce našich pedagogů a jejich zodpovědného přístupu ke vzdělávání. Jsme si vědomi značné psychické zátěže, která jejich práci provází. Jsou na ně kladeny vysoké nároky, musí obstát před svými žáky, rodiči, před svými kolegy, vedením školy i zřizovatelem. Musí se vypořádat s legislativními změnami, na které jim mnohdy nejsou poskytnuty efektivní nástroje, další vzdělávání, čas nebo dostatek finančních prostředků.

S důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka se zvyšuje náročnost práce pedagogů s ohledem na rozdílné individuální potřeby žáků. Počty dětí ve třídách jsou vysoké, což je problém obecný, ale zvláště pak problematický pro výuku cizích jazyků a odborných předmětů.

Naším cílem je mít ve školství motivované pedagogy, podporovat jejich další vzdělávání, podporovat dobré klima kolektivu a materiálně technické zázemí jako důležitý předpoklad spokojeného učitele. Je zásadní věnovat se podpoře pedagogických lídrů škol, spolupráci se zřizovateli a partnerské komunikaci.

Místní akční plán vzdělávání je jedním z prvních strategických nástrojů, který se koncepčně zabývá oblastí vzdělání s přihlédnutím na zmapované skutečné a konkrétní požadavky, potřeby a problémy poskytovatelů a uživatelů vzdělávání v dané lokalitě.

Tento dokument předkládá rámec prioritních oblastí a cílů, které budou naplňovány aktéry vzdělávání na území ORP Kolín v letech 2018 - 2023. Dokument bude průběžně aktualizován na základě sesbíraných podkladů z území. Jeho finální a závazná verze bude předložena Řídícímu výboru MAP Kolín ke schválení na sklonku roku 2017.

POZN.: Opatření a aktivity uvedené v textu jsou prvotním návrhem k diskuzi a budou dále rozpracovány.

Jako přílohy Strategického rámce předkládáme:

Příloha č. 1: SWOT analýza problematiky vzdělávání v našem území z pohledu povinných, doporučených a volitelných témat.

Příloha č. 2: Souhrnná tabulka vazeb cílů na povinná, doporučená a volitelná témata



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Priority

- I. Zajištění kvalitních pedagogů a dalšího personálu pro vzdělávací proces
- II. Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuální požadavkům
- III. Zlepšení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v regionu.

Témata MAP vzdělávání v ORP Kolín

A. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Povinná témata
B. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	
C. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	
D. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Doporučená témata
E. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	
F. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Průřezová a volitelná témata
G. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita	1. Zajištění kvalitních pedagogů a dalšího personálu pro vzdělávací proces
Cíl a popis cíle	1.1 Dostatek kvalifikovaných pedagogů Cílem je zajištění kvalifikovaných motivovaných pedagogů pro všechny školy v regionu. Tito pedagogové se nebudou bát zařazovat do vzdělávání inovativní metody. Budou schopni a ochotni nejen vzdělávat, ale i vychovávat k aktivitě, toleranci a k identifikaci s regionem.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	B, C, D
Indikátory	Procentuální podíl míst v jednotlivých oborech (předmětech) obsazených odborně kvalifikovanými pedagogy vůči všem požadovaným místům.
Opatření / Aktivity	<u>Návrh opatření a aktivit pro naplnění cíle 1.1</u> Opatření 1.1.1: Nefinanční motivace pro přilákání pedagogů do regionu. Aktivita 1.1.1.a: Motivace formou poskytnutí služebního bytu, příspěvku na bydlení, na dopravné, zajištění místa v MŠ aj.). Aktivita 1.1.1.b: Vytvoření profesního portfolia pedagogů ve školách. Aktivita 1.1.1.c: Realizace vzdělávání pedagogů dle profesního portfolia. Opatření 1.1.2: Spolupráce s učiteli na rodičovské dovolené nebo v důchodovém věku. Aktivita 1.1.2.a: Suplování v době vzdělávání pedagogů. Opatření 1.1.3: Spolupráce s VŠ a UP při získávání nových pedagogů do regionu. Aktivita 1.1.3.a: Nabídky stáží a praxí pro studenty VŠ.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MAS
PODLIPANSKO
o.p.s.



kolín



MASZ
ZÁLABSKÁ MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA

Priorita	1. Zajištění kvalitních pedagogů a dalšího personálu pro vzdělávací proces
Cíl a popis cíle	1. 2 Dostatek podpůrného (nepedagogického) personálu pro vzdělávací proces Pedagogové se budou mít možnost věnovat pouze vzdělávacímu procesu a bude jim odlehčováno podpůrným personálem, který zajistí například administraci projektů, správu a údržbu majetku, IT apod. Školy v regionu budou umět tyto pracovníky efektivně využívat a sdílet.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	A, B, C, D, E, F, G
Indikátory	Počet zřízených míst podpůrného (nepedagogického) personálu v regionu za definované období.
Opatření / Aktivity	<u>Návrh opatření a aktivit pro naplnění cíle 1.2</u> Opatření 1.2.1: Sdílení podpůrného personálu více školami. Aktivita 1.2.1.a: Vytvořit sdílenou pozici projektového manažera na zpracování projektových záměrů, jejich realizaci a administraci. Aktivita 1.2.1.b: Zřídit sdílenou pozici pro technika, který by ve školách udržoval materiální zázemí v provozuschopném stavu, včetně ICT. Opatření 1.2.2: Na výpomoc s nepedagogickou činností zapojit rodiče/prarodiče (služby v jídelně, šatně, pokladník, aj). Aktivita 1.2.2.a: Zajistit certifikované dobrovolníky prostřednictvím dobrovolnických center, zajistit proškolení a pojištění personálu. Opatření 1.2.3: Zapojit do vzdělávání lidí z praxe bez nutnosti pedagogického vzdělání (např. dílenský mistr, laborant). Aktivita 1.2.3.a: Ukázka řemesel formou projektových dnů na školách.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita	1. Zajištění kvalitních pedagogů a dalšího personálu pro vzdělávací proces
Cíl a popis cíle	1. 3 Dostatek odborných pracovníků ve vzdělávacím procesu Žáci i učitelé budou mít možnost podpory a konzultací s odbornými pracovníky (např. psycholog, logoped, speciální pedagog, supervizor, metodik, mentor). Pedagogové dostanou prostřednictvím spolupráce s odbornými pracovníky podporu přímo v prostředí školy a doporučení, jak pracovat s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP) a jejich rodinami.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	A, B, C, D, E, F, G
Indikátory	Počet pracovních úvazků odborných pracovníků v regionu za definované období.
Opatření / Aktivity	<u>Návrh opatření pro naplnění cíle 1.3</u> Opatření 1.3.1: Ve školách působí logopedi, speciální pedagogové, psychologové a další odborný personál (např. mentor). Opatření 1.3.2: Ve školách působí externí supervizor jako podpora pedagogů.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita	1. Zajištění kvalitních pedagogů a dalšího personálu pro vzdělávací proces
Cíl a popis cíle	1. 4 Zajištění systémové personální podpory školám v regionu Cílem je zajistit a koordinovat metodickou a technickou podporu školám v rámci ORP Kolín. Podpora bude poskytnuta prostřednictvím metodiků a systému sdílení pracovníků a informací.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	A, B, C, D, E, F, G
Indikátory	Počet systémových opatření personální podpory v regionu za definované období.
Opatření / Aktivity	<p><u>Návrh opatření a aktivit pro naplnění cíle 1.4</u></p> <p>Opatření 1.4.1: Vytvořit institut školního metodika pro ORP Kolín.</p> <p>Aktivita 1.4.1.a: Metodik vytvoří personální databázi pracovníků ve vzdělávání a zajistí její pravidelnou aktualizaci.</p> <p>Aktivita 1.4.1.b: Metodik koordinuje sdílení potřebných pracovníků mezi školami (např. odborníci a specialisté, podpůrný personál, rodilý mluvčí).</p> <p>Aktivita 1.4.1.c: Metodik spravuje nově vytvořený portál se vzdělávací nabídkou pro pedagogy, ředitele, zřizovatele, rodiče, NNO, včetně systému hodnocení a referencí.</p> <p>Aktivita 1.4.1.d: Metodik organizuje vzdělávání pro pedagogy a ředitele v rámci DVPP a informuje je prostřednictvím portálu.</p> <p>Aktivita 1.4.1.e: Metodik zprostředkovává sdílení dobré praxe - oborová setkávání pedagogů (výuka matematiky, fyziky, zeměpisu ...), stáže v jiné škole, ukázkové hodiny, výjezdy do jiných škol, výměnné pobyty žáků a pedagogů, mezinárodní partnerství s využitím referenčních partnerských měst, neformálního setkávání škol, aj.</p> <p>Aktivita 1.4.1.f: Metodik přináší a zavádí nové motivační prvky do vzdělávání.</p> <p>Aktivita 1.4.1.g: Metodik spravuje portál s referenčními školami na téma inkluze, polytechnické vzdělání, rozvoj sociálních a občanských kompetencí, jazyková výuka, komunikační dovednosti, práce s IT, předškolní vzdělávání aj.</p> <p>Aktivita 1.4.1.h: Metodik zprostředkovává (prostřednictvím portálu) školám informaci o vybavenosti škol potřebnými pomůckami za účelem jejich zapůjčení.</p>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita	2. Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům
Cíl a popis cíle	<p>2. 1 Ředitelé škol v regionu jsou leadery a manažery Nositeli změn ve škole jsou zejména ředitelé škol. Jsou dobrými manažery, kteří dovedou správně motivovat a vést týmy pedagogů, odborných pracovníků a podpůrného personálu ke kvalitnímu vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	A, B, C, D, E, F, G
Indikátory	<p>Procentuální podíl škol, které zavedly evaluační procesy pro hodnocení a zpětnou vazbu k vedení školy. Doba užívání evaluačních nástrojů vypovídající o stabilitě zavedení. Počet zrealizovaných vzdělávacích aktivit pro ředitele.</p>
Opatření / Aktivity	<p><u>Návrh opatření a aktivit pro naplnění cíle 2.1</u></p> <p>Opatření 2.1.1: Akční plánování. Aktivita 2.1.1.a: Ředitel ve spolupráci s pedagogy každoročně tvoří plán aktivit školy a s tím související plán investic.</p> <p>Opatření 2.1.2: Zefektivnění komunikace. Aktivita 2.1.2.a: Ředitel komunikuje s pedagogy a reaguje na jejich požadavky týkající se kvality výuky. Aktivita 2.1.2.b: Ředitel komunikuje se zřizovatelem nejen o potřebách školy, ale i o dění ve škole.</p> <p>Opatření 2.1.3: Vzdělávání ředitelů škol. Aktivita 2.1.3.a: Vzdělávání na aktuální témata, manažerské dovednosti, legislativa, výzvy OP, leadership, předcházení syndromu vyhoření aj. Aktivita 2.1.3.b: Vzdělávání na tvorbu akčního plánování.</p> <p>Opatření 2.1.4: Profesionální portfolio ředitelů MŠ a ZŠ. Aktivita 2.1.4.a: Vytvoření profesionálního portfolio ředitelů MŠ a ZŠ.</p>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Priorita	2. Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům
Cíl a popis cíle	2. 2 Učitel je klíčovým předpokladem kvality vzdělávání Učitel formuje hodnoty a postoje žáků pozitivním žádoucím směrem a rozvíjí potenciál každého žáka, přičemž klade důraz na kreativitu, využívání poznatků v praxi a také výchovu k demokratickému občanství. K naplnění svého záměru využívá dostupné prostředky a metody.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	A, B, C, D, E, F, G
Indikátory	Počet žákovských aktivit podporujících kreativitu a podnikavost dětí (např. žákovský parlament, školní noviny, žákovské dokumenty a projekty). Počet proškolených pedagogů.
Opatření / Aktivity	<u>Návrh opatření a aktivit pro naplnění cíle 2.2</u> Opatření 2.2.1: Vzdělávání pedagogů MŠ a ZŠ. Aktivita 2.2.1.a: Vzdělávání pedagogů v oblasti jednotlivých (pre)gramotností a klíčových kompetencí dětí a žáků. Aktivita 2.2.1.b: Vzdělávání pedagogů v oblasti individualizace výuky a přístupu k dětem a žákům se SVP, včetně žáků nadaných. Aktivita 2.2.1.c: Vzdělávání pedagogů v oblasti práce s třídním kolektivem a klimatem třídy. Opatření 2.2.2: Sdílení hodnot a přístupu ke vzdělávání v rámci pedagogického sboru MŠ a ZŠ. Aktivita 2.2.2.a: Předávání zkušeností profesně zkušenějších kolegů méně zkušeným včetně mentoringu (v rámci téže školy). Aktivita 2.2.2.b: Podpora inovativních návrhů pedagogů ze strany vedení školy. Aktivita 2.2.2.c: Vzájemná podpora mezi pedagogy při (dalších) aktivitách směrem k žákům (např. při realizaci projektů). Aktivita 2.2.2.d: Pravidelný teambuilding (1x ročně). Opatření 2.2.3: Podpora pedagogů při zavádění aktivit rozvíjejících osobnostní a sociální dovednosti dětí a žáků. Aktivita 2.2.3.a: Zavedení třídnických hodin. Aktivita 2.2.3.b: Založení žákovských parlamentů ve školách. Aktivita 2.2.3.c: Předávání odpovědnosti žákům, rozvíjení jejich samostatnosti, podnikavosti a iniciativy, podpora v jejich žákovských aktivitách a projektech.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	<p>Aktivita 2.2.3.d: Realizace věkově smíšených aktivit, např. patronace a propojení prvostupňových a druhostupňových dětí.</p> <p>Aktivita 2.2.3.e: Zřízení fondu pro žákovské projekty.</p> <p>Aktivita 2.2.3.f: Podpora práce ve skupinách (společné zadání, společné projekty).</p> <p>Aktivita 2.2.3.g: Zařazení primárně preventivních programů do výuky.</p> <p>Aktivita 2.2.3.h: Zavádění nových metod do předškolního vzdělávání pro rozvoj emočních, personálních a kognitivních dovedností.</p> <p>Opatření 2.2.4: Profesní portfolio pedagogů MŠ a ZŠ.</p> <p>Aktivita 2.2.4.a: Vytvoření profesního portfolia pedagogů ve školách.</p>
--	--

Priorita	2. Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům
Cíl a popis cíle	<p>2. 3 Podpora zavedení společné regionální zpětné vazby kvality škol a pedagogů Zavedení hodnocení kvality škol, pedagogů a angažovanosti zřizovatele, je klíčovou zpětnou vazbu jak pro školy samotné, tak pro další aktéry vzdělávání v regionu i mimo něj.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	A, B, C, D, E, F, G
Indikátory	Počet proškolených subjektů na téma užívání (auto)evaluačních nástrojů.
Opatření / Aktivity	<p><u>Návrh opatření a aktivit pro naplnění cíle 2.3</u></p> <p>Opatření 2.3.1: Vzdělávání a informovanost o možnostech evaluačních nástrojů kvality školy. Aktivita 2.3.1.a: Zajištění semináře na téma (auto)evaluace škol a školských zařízení.</p>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita	2. Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům
Cíl a popis cíle	<p>2. 4 Přijetí myšlenky inkluze Inkluze je přijímána jako přirozený přístup ve vzdělávání. Jsou k dispozici podmínky na realizaci inkluzivních programů, které jsou dostatečně známy a využívány.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	A, B, C, D, E, F, G
Indikátory	Počet žáků s podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně zapojených do vzdělávání v běžných MŠ a ZŠ.
Opatření / Aktivity	<p><u>Návrh opatření a aktivit pro naplnění cíle 2.4</u></p> <p>Opatření 2.4.1: Práce s hodnotovým systémem všech aktérů ve vzdělávání formou osvěty a zážitkové pedagogiky. Aktivita 2.4.1.a: Osvěta směrem k rodičům, pedagogům, zřizovatelům, dětem.</p> <p>Opatření 2.4.2: Vzdělávání pedagogů. Aktivita 2.4.2.a: Vzdělávání pedagogů v oblasti individualizace výuky a přístupu k dětem a žákům se SVP, včetně žáků nadaných.</p> <p>Opatření 2.4.3: Podpora aktivit směřujících k rozvoji potenciálu každého dítěte. Aktivita 2.4.3.a: Práce s žáky se SVP - slučování aktivit žáků se SVP a žáků bez SVP (sloučená TV, společné stravování), doučování dětí aj. Aktivita 2.4.3.b: Práce s nadanými žáky a žáky s mimořádným zájmem (např. zadávat nadaným žákům náročnější úkoly, zadávat úkoly v AJ). Aktivita 2.4.3.c: Práce s třídním kolektivem tak, aby se nadaní žáci nebáli vyčnívat z obavy z vyloučení z kolektivu, čímž se brzdí jejich rozvoj. Aktivita 2.4.3.d: Péče o běžného žáka (individuální přístup k dětem při výchově a vzdělávání, podpora tvořivosti a kreativity) Aktivita 2.4.3.e: Založení studijního fondu pro sociálně slabé rodiny na pokrytí nákladů za školní potřeby, plavání, lyžařský výcvik aj. Aktivita 2.4.3.f: Snížit počty žáků ve třídách v MŠ i ZŠ.</p> <p>Opatření 2.4.4: Externí podpora pedagogů při implementaci inkluze. Aktivita 2.4.4.a: Přenos příkladů ze ZŠ, p. o. a speciálních škol a využití jejich praktických zkušeností.</p>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Aktivita 2.4.4.b: Pravidelné supervize jako podpora ředitelů a pedagogů.

Aktivita 2.4.4.c: Vytvoření pozice sdíleného metodika, který zorganizuje vzdělávání pro pedagogy a ředitele v rámci DVPP a informuje je prostřednictvím portálu. Semináře na aktuální témata inkluzivní vzdělávání, alternativní výuka (Hejného matematika, Montessori, waldorfská škola), tematické semináře pro ředitele (OSPOD, PPP), identifikace učitelů s inkluzí, práce s emocemi, informacemi a zážitkem/zkušeností, v sebereflexi ve vztahu k problémovým žákům.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita	2. Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům
Cíl a popis cíle	2. 5 Kvalitní a inspirativní prostředí ke vzdělávání a odstranění bariér pro znevýhodněné skupiny Cílem je bezbariérové, kultivované, funkční, inspirativní a příjemné prostředí škol v regionu jako součást vzdělávacího procesu. Pro jednotlivé programy a předměty jsou k dispozici kvalitní pomůcky, které jsou efektivně využívány. Fyzické, kulturní a komunikační bariéry pro znevýhodněné skupiny dětí jsou systematicky vyhledávány a postupně odstraňovány.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	A, B, C, D, E, F, G
Indikátory	Počet zrekonstruovaných nebo nově vybavených prostor ve školách. Počet identifikovaných a odstraněných bariér.
Opatření / Aktivity	<u>Návrh opatření a aktivit pro naplnění cíle 2.5</u> Opatření 2.5.1: Odstranění stavebních bariér ve školských zařízeních. Aktivita 2.5.1.a: Stavební úpravy s cílem získat více tříd (prostory), aby mohla být naplňována podpůrná opatření snižování počtu žáků ve třídách za zákonem stanovených podmínek. Aktivita 2.5.1.a: Stavební úpravy s cílem zpřístupnit více tříd (prostor) žákům s fyzickým handicapem v budovách MŠ i ZŠ. Opatření 2.5.2: Odstranění kulturních a komunikačních bariér. Aktivita 2.5.2.a: Založení studijního fondu pro sociálně slabé rodiny na pokrytí nákladů za školní potřeby, plavání, aj. Opatření 2.5.3: Kvalitní vybavení školy pro vzdělávání. Aktivita 2.5.3.a: Jednání mezi ředitelem školy a zřizovatelem o nedostatku financí na údržbu a obnovu ICT technologií. Aktivita 2.5.3.b: Rekonstrukce objektu, pořízení vybavení pro polytechnickou výchovu. Aktivita 2.5.3.c: Materiální vybavení pro rozvoj cizích jazyků (např. interaktivní tabule). Opatření 2.5.4: Vytvoření příjemného prostředí školských zařízení. Aktivita 2.5.4.a: Zmapovat výrobce a jejich nabídku specifických školních pomůcek a materiálu na technickou výuku. Aktivita 2.5.4.b: Vytvořit portál pro ORP a zveřejnit nabídku výrobců s referencí. Aktivita 2.5.4.c: Tvorba ročního plánu aktivit škol a s tím související plán investic. Aktivita 2.5.4.d: Pravidelná komunikace ředitele s pedagogy o jejich požadavcích na materiální zázemí pro kvalitnější výuku. Aktivita 2.5.4.e: Pravidelná komunikace ředitele se zřizovatelem o požadavcích na materiální zázemí pro výuku.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita	2. Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům
Cíl a popis cíle	2. 6 Aktivní zapojení volnočasových aktivit do vzdělávacího a výchovného procesu Spolupráce se skupinami organizujícími neformální vzdělávání je nedílnou součástí vzdělávacího procesu. Experti z jejich strany jsou využíváni jako externí specialisté a lektori například v rámci projektového vyučování.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	B, C, D, E, F
Indikátory	Počet aktivně zapojených volnočasových aktivit do vzdělávacího procesu.
Opatření / Aktivity	<p><u>Návrh opatření a aktivit pro naplnění cíle 2.6</u></p> <p>Opatření 2.6.1: Škola podporuje neformální vzdělávání žáků.</p> <p>Aktivita 2.6.1.a: Škola pomáhá propagovat volnočasové aktivity a kroužky.</p> <p>Aktivita 2.6.1.b: Škola pomáhá hmotnou podporu realizaci volnočasových aktivit (např. zapůjčení prostor, pomůcek)</p> <p>Opatření 2.6.2: Škola využívá ve výuce místní experty a zajímavé osobnosti.</p> <p>Aktivita 2.6.2.a: Škola zajišťuje proces motivace k celoživotnímu vzdělávání (spolupráce s pamětníky, zajímavými osobnostmi regionu aj.)</p>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita	3. Zlepšení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v regionu.
Cíl a popis cíle	3. 1 Odpovědní a kompetentní zřizovatelé školských zařízení Zřizovatelé vzdělávacích institucí v regionu mají vysoké povědomí o svých právech a povinnostech, pravidelně komunikují se svými školami a dalšími aktéry vzdělávání. Kontrolují nejen formální naplňování požadavků legislativy, ale usilují i o kvalitnější vzdělávání. Zřizovatelé zodpovědně vybírají ředitele školských zařízení a mají k nim důvěru.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	A, B, C, D, E, F, G
Indikátory	Počet zřizovatelů zapojených do vzdělávání o kompetencích zřizovatele v procesu vzdělávání.
Opatření / Aktivity	<u>Návrh opatření a aktivit pro naplnění cíle 3.1</u> Opatření 3.1.1: Vzdělávání zřizovatelů Aktivita 3.1.1.a: Vzdělávání zřizovatele v jeho kompetencích, právech a povinnostech ve vztahu ke školským zařízením. Opatření 3.1.2: Finanční podpora sdíleného podpůrného (nepedagogického) personálu (nap. právník, projektový manažer, správce IT, regionální metodik) Aktivita 3.1.2.a: Vytvoření kapitoly „nepedagogická podpora škol“ v rozpočtovém opatření obce. Aktivita 3.1.2.b: Založení studijního fondu pro sociálně slabé rodiny na pokrytí nákladů za školní potřeby, plavání, aj. Opatření 3.1.3: Komunikace s řediteli a sdílení dobré praxe. Aktivita 3.1.3.a: Pravidelná roční setkání zřizovatele a ředitele školy se záměrem řešit témata akčního plánování (požadavky na materiální zázemí pro kvalitní výuku, profesní portfolia pedagogů aj.) Aktivita 3.1.3.b: Zapojení zřizovatele do sdílení dobré praxe za využití referenčních partnerských měst formou regionálních, nadregionálních a mezinárodních projektů. Opatření 3.1.4.: Spolupráce s veřejností Aktivita 3.1.4.a: Zřizovatel v rámci svého plánování zařadí jako prioritu podporu volnočasových aktivit a kroužků pro děti a mládež. Aktivita 3.1.4.b: Podpora dětských skupin jako alternativy k MŠ v případě nedostačující kapacity.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita	3. Zlepšení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v regionu.
Cíl a popis cíle	3. 2 Komunikující školy otevřené pro rodiče Školy v regionu s rodiči aktivně komunikují nejen o konkrétních záležitostech jednotlivých žáků, ale i o cílech vzdělávání a výchovy. Rodiče mají možnost spolupodílet se na formování chodu školy a jsou informováni o jejím rozvoji a záměrech.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	A, B, C, D, E, F, G
Indikátory	Počet škol v regionu, které uplatňují systém komunikace mezi školami a rodiči splňující podmínky kvality. (Inspirace Rodiče vítáni.)
Opatření / Aktivity	<u>Návrh opatření a aktivit pro naplnění cíle 3.2</u> Opatření 3.2.1: Komunikace a spolupráce s rodinami. Aktivita 3.2.1.a: Školy pravidelně (1xročně) organizují neformální setkávání pedagogů s rodiči případně i s dětmi. Aktivita 3.2.1.b: Školy umožňují rodičům návštěvu výuky s cílem sladit přístup školy a rodiny k dítěti. Aktivita 3.2.1.c: Konzultace školního prospěchu a chování v rámci triády žák-pedagog-rodič. Aktivita 3.2.1.d: Nastavit systém, jak rodiče (prarodiče) mohou aktivně pomoci škole (např. dohled ve škole, školní jídelně, zapojení do funkce pokladníka, doprovod na mimoškolní aktivity). Aktivita 3.2.1.e: Motivovat rodiče ke spolupráci formou partnerského dialogu s rodinou - spokojené dítě je společným zájmem všech aktérů.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita	3. Zlepšení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v regionu.
Cíl a popis cíle	3. 3 Systém spolupráce mezi shodnými i návaznými stupni vzdělávání Mezi školami v regionu je aktivně a řízeně sdílána dobrá praxe v rámci regionu i mimo něj. Školy se vzájemně inspirují a spolupracují na regionálních projektech při zachování zdravé soutěživosti. Existuje spolupráce mezi návaznými stupni vzdělávacího systému. Jeho aktéři se vzájemně informují o svých cílech a potřebách. Zprostředkovávají svým žákům a jejich rodičům informace o navazujícím stupni vzdělávacího systému.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	A, B, C, D, E, F, G
Indikátory	Existuje systém spolupráce mezi návaznými a shodnými stupni vzdělávání.
Opatření / Aktivity	<u>Návrh opatření a aktivity pro naplnění cíle 3.3</u> Opatření 3.3.1: Budování systému spolupráce. Aktivita 3.3.1 a: Síťovat školy a firmy v regionu, sdílet informace jak připravovat na studium a následnou profesi. Aktivita 3.3.1 b: Sdílení dílen a jiných speciálních prostor, pomůcek a výrobních materiálů polytechnické výchovy mezi různými školami (MŠ↔ZŠ↔SOU, SŠ) i různými stupni vzdělávání (MŠ využívá keramickou dílnu ZŠ, ZŠ jde na exkurzy do kuchyně SOU, SOU připravuje polotovary pro polytechnickou výchovu na ZŠ a MŠ apod.) Aktivita 3.3.1 c: Sdílení informací MŠ↔ZŠ o potřebné míře připravenosti předškoláku před nástupem do školy. Aktivita 3.3.1 d: Komunikace uvnitř školy – 1. st. vs. 2. st. (jak uvnitř školy, tak i při přechodu žáků mezi školami). Opatření 3.3.2: Realizace aktivit na podporu spolupráce mezi školami. Aktivita 3.3.2.a: Společné organizování formálních a neformálních aktivit mezi školami (výměna zkušeností mezi pedagogy, soutěže, společný zážitkový program).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita	3. Zlepšení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v regionu.
Cíl a popis cíle	3. 4 Spolupráce škol s komunitou a dalšími subjekty Škola je komunitním centrem obce. Škola spolupracuje s řadou dalších subjektů jako je například OSPOD, Úřad práce, SPC, SVP, PPP, firmy, NNO, ale i muzea aj. Účelem je adekvátně reagovat na potřeby dětí, společnosti, státu a celospolečenskou situaci.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	A, B, C, D, E, F, G
Indikátory	Počet zrealizovaných setkání v regionu.
Opatření / Aktivity	<p><u>Návrh opatření a aktivity pro naplnění cíle 3.3</u></p> <p>Opatření 3.4.1: Rozvoj dobrých vztahů s komunitou.</p> <p>Aktivita 3.4.1 a: Podpora spolků a jejich činnosti formou propagace, poskytnutí prostor v budově školy a zapojení / sdílení personálu – vedoucí kroužků, správce, počáteční metodická podpora jak správně fungovat (příklady dobré praxe) za symbolický poplatek pro děti (středisko volného času lze dotovat z MŠMT).</p> <p>Aktivita 3.4.1 b: Dobrovolnické aktivity žáků (např. aktivity dětí pro seniory).</p> <p>Opatření 3.4.2.: Aktivní spolupráce s dalšími subjekty s cílem reagovat na aktuální potřeby dětí a žáků, společnosti, státu a celospolečenskou situaci.</p> <p>Aktivita 3.4.2.a: Pravidelná setkávání ředitelů / pedagogů se zástupci PPP, SPC, SVP, OSPOD aj. za účelem většího propojení škol s těmito institucemi.</p> <p>Aktivita 3.4.2.b: Systémové zajištění dostatečné personální kapacity poradenských a dalších zařízení pro intenzivnější působení těchto pracovníků ve školách.</p> <p>Opatření 3.4.3: Spolupráce s firmami</p> <p>Aktivita 3.4.3.a: Vytvořit seznam firem v regionu otevřených spolupráci se školami.</p> <p>Aktivita 3.4.3.b: Exkurze do firem v regionu s cílem ukázky jednotlivých profesí v realu.</p> <p>Aktivita 3.4.3.c: Zavést jednotný Den otevřených dveří v regionálních firmách pro žáky a rodiče, které navštíví zájemci o danou profesi.</p> <p>Aktivita 3.4.3.d: Prezentace profesí žákům druhého stupně rodiči ve výuce.</p>